**«Проведение тьюториала в ситуации, когда тьюторант не определился с выбором коммуникативной задачи».**

Успенская Елена Алексеевна,

зам. директора по УВР, МАОУ Лицей «Синтон» г. Чайковский

**СЛАЙД 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я представляю команду города Чайковский, лицей «Синтон». В проекте мы работаем уже 3ий год.

Нашу типовую ситуацию мы назвали как «Трудности, связанные с выбором коммуникативных задач».

То есть, перед тем, как учащимся 7х классов было предложено сделать выбор Трех КЗ из Пяти, мы также провели для них вводный тьюториал.

По окончании вводного тьюториала, связанного с выбором тьюторантами КСК, все учащиеся начали расходиться по кабинетам в соответствии с КЗ. Четыре учащихся остались.

**СЛАЙД 2**

По каким признакам можно говорить, что наступила данная типовая ситуация:

- *Эти* *Четыре ребенка* Остались в классе

- *Выбор КЗ по окончании вводного тьюториала происходил с помощью стикеров…Ребята этого не сделали* Не сделали выбор КЗ с помощью стикеров

- *У 2х мальчишек* б*ыло видно безразличие к данному событию* Индифферентность к происходящему

- Чрезмерная суетливость

- Растерянность

**СЛАЙД 3**

В соответствии с признаками, мы определили три причины, которые привели к тому, что у ребят возникли затруднения, связанные с выбором коммуникативных задач.

Причина 1. *Девочка не поняла, в чем суть КЗ* Не понимает сути коммуникативных задач **(учащийся 1)**

Причина 2. *Это два семиклассника, у которых просто нет желания участвовать где-либо* Отсутствует желание участвовать в КСК **(учащиеся 2 и 3)**

Причина 3. *Девочка хотела пройти КДП по всем пяти КЗ. Но условием было выбрать три из пяти КЗ. Поэтому она не смогла расставить свои приоритеты* Не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три **(учащийся 4)**

В качестве тьюторов выступали мы – творческая группа педагогов. Нас в составе 5 человек. У каждого свой КСК в соответствии с КЗадачей. А также Два педагога-предметника. Они работали с ребятами-тьюторантами, у кого случилась типовая ситуация (у нас таких семиклассников было Четыре).

Итак, диалоги есть у вас на столах. Напоминаю, у нас три разных ситуации. Для вашего понимания, каждая ситуация обозначена своим цветом.

Чтобы разобраться с нашей Тактикой действия в зависимости от Первой Причины, Я предлагаю вам взять Диалог, который прописан на листочке Розового цвета. Прочитайте пожалуйста.

**СЛАЙД 4**

Наш замысел - Если ребёнок присутствовал на вводном тьюториале, он всё равно что-то понял. Поэтому нам важно было выяснить, что понял или не понял и направить его на понимание.

Таким образом, тактику действия согласно замыслу мы описали вопросами, которые представлены на слайде… **Что тебе не понятно, Скажи своими словами**

1.«Что понял/не понял?»

2.«Задай мне вопросы на уточнение»

3.Тьютор задает вопросы, проверяющие понимание сути всех КЗ

4. «Какие задачи тебе интересны?»

5. «Я правильно тебя поняла, что тебе интересны КЗ «…..» и ты готова попробовать

себя в них?»»

**СЛАЙД 5**

Или необходимо Выяснить присутствие ребенка на вводном тьюториале. Семиклассников у нас было 56 человек. Ребенка могло просто не быть на вводном тьюториале, либо он опоздал. В случае отсутствия предполагалась индивидуальная консультация тьютора с тьюторантом на понимание сути каждой КЗ

1.В случае присутствия – см.тактику 1

2. В случае отсутствия –индивидуальная консультация тьютора с тьюторантом на понимание сути каждой КЗ

**Таким образом, Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор допустил ошибку, отправив ребенка на КСК по КЗ без вопросов на уточнение.**

**СЛАЙД 6**

Далее Причина 2 нашей типовой ситуации, когда два семиклассника не желают вообще принимать участие в КСК, связанных с прохождением КДП по КЗадачам.

Возьмите пожалуйста листочек с диалогом желтого цвета и прочитайте.

**СЛАЙД 7**

В идеальной ситуации, на наш взгляд,Замысел заключается в следующем **-** Если у ребёнка отсутствует желание участвовать в КЗ, работаем с желанием тьюторанта. Выясняем, есть ли у детей вообще интерес к профессиональному/деятельностному самоопределению, уменьшаем сопротивление тьюторанта.

Для этого, тьютор может задать вопросы:

- Давай с тобой помечтаем…

- «Что запомнилось из вводного тьюториала?»

- «Как ты считаешь, почему именно это тебе запомнилось?»

- «Что можете предложить в данной ситуации?»

**СЛАЙД 8**

Или Мы рассчитываем на то, что пробы пройдут успешно, и дети с воодушевлением расскажут о своём опыте на итоговом тьюториале, на который мы приглашаем«отказников»,что в свою очередь их смотивирует.

Для этого …

1.Тьютор соглашается отпустить тьюторантов домой до проведения итогового тьюториала при условии обязательного присутствия на нем.

2.Во время итогового тьюториала данные тьюторанты слушают впечатления других участников КСК.

3.После итогового тьюториала тьютор проводит с данными тьюторантами беседу:

- «Расскажите, что вы поняли?»

- «С чем ты сталкивался в жизни из того, что ты услышал?»

- «Давай попробуем соотнести твои жизненные ситуации с КЗ»

- «Как вы думаете, в какой КЗ вы можете применить свои жизненные знания и умения?»

**Таким образом, Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор пошел на поводу у ребят, отпустив их сразу домой без вопросов на уточнение.**

**СЛАЙД 9**

И что касается Причины 3 нашей типовой ситуации, когда ребенок Не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три, я прошу вас обратить внимание на листочек зеленого цвета, где и прописан диалог тьютора и тьюторанта.

**СЛАЙД 10**

Замысел заключается в том, чтобы Совместить повседневную реальность тьюторанта с реальностью коммуникативных задач и расставить жизненные приоритеты сквозь призму жизненных задач тьюторанта.

То есть…

1. Тьютор задает вопросы на выяснение жизненных знаний и умений тьюторанта

2.Тьютор и тьюторант соотносят жизненный опыт тьюторанта с КЗ

3.Тьютор уточняет желание тьюторанта, попробовать то, что хорошо получается или практиковать что-то новое.

**СЛАЙД 11**

А также в идеале Замыслом мы видим - Дать спектр способов предъявления решений (т.е. как сделать выбор). Мы предлагаем….

1. предложить разные способы принятий решений:

- жребий

-интуитивно

- послушать «авторитета» (друзей)

- считалочка

- эмоционально (по ощущениям и переживаниям)

2. ребёнок выбирает КЗ одним из способов

3. в соответствии с этим, обсудить в рефлексии удовлетворённость/неудовлетворённость тьюторанта его способом выбора.

Ну вот вообщем то и все! Спасибо за внимание! Если есть вопросы, я готова на них ответить.

Причина 1.

**Учащийся не понимает сути коммуникативных задач**

*Тьютор:* Милена (обнимая), почему ты не определилась с КЗ?

*Учащийся:* (Вздыхая) Я не очень поняла, о чем эти КЗ.

*Тьютор:*Скажи конкретно, что ты не поняла

*Учащийся:* Ну, например, (стеснительно улыбаясь) что надо делать в «Диагностике»?

*Тьютор:*Миленочка, если ты спрашиваешь именно об этой задаче, давай попробуем поучаствовать в ней.

*Учащийся:* Ладно (кивая головой)

Причина 1.

**Учащийся не понимает сути коммуникативных задач**

*Тьютор:* Милена (обнимая), почему ты не определилась с КЗ?

*Учащийся:* (Вздыхая) Я не очень поняла, о чем эти КЗ.

*Тьютор:*Скажи конкретно, что ты не поняла

*Учащийся:* Ну, например, (стеснительно улыбаясь) что надо делать в «Диагностике»?

*Тьютор:*Миленочка, если ты спрашиваешь именно об этой задаче, давай попробуем поучаствовать в ней.

*Учащийся:* Ладно (кивая головой)

Причина 2.

**У учащихся отсутствует желание участвовать в КСК**

*Тьютор:* Ребята, почему вы остались и не взяли никакой стикер?

*Учащиеся:* А мы не хотим (взгляд исподлобья). Зачем нам это? (скрестили руки на груди). А можно мы пойдем домой?

*Тьютор:* Я вас услышала (дружелюбно, с улыбкой). Заставлять вас не буду, но хотелось бы вам предложить присутствовать на заключительном тьюториале, чтобы послушать своих одноклассников и узнать их впечатления.

*Учащиеся:* Ну, ладно (уходят).

*Тьютор:* До встречи!

Причина 2.

**У учащихся отсутствует желание участвовать в КСК**

*Тьютор:* Ребята, почему вы остались и не взяли никакой стикер?

*Учащиеся:* А мы не хотим (взгляд исподлобья). Зачем нам это? (скрестили руки на груди). А можно мы пойдем домой?

*Тьютор:* Я вас услышала (дружелюбно, с улыбкой). Заставлять вас не буду, но хотелось бы вам предложить присутствовать на заключительном тьюториале, чтобы послушать своих одноклассников и узнать их впечатления.

*Учащиеся:* Ну, ладно (уходят).

*Тьютор:* До встречи!

Причина 3.

**Учащийся не может расставить приоритеты**

**и выбрать из пяти предложенных альтернатив три**

*Тьютор:* Вика, а почему ты не смогла выбрать КЗ?

*Учащийся:* Я все поняла, но я не знаю, какие выбрать (пожимает плечами). Вообще, хочу все попробовать!

*Тьютор:* Что у тебя хорошо получается: накидывать идеи, убеждать/уговаривать, создавать образ, оказывать услугу или выискивать/определять помехи?

*Учащийся:* Нуууу, точно создавать образ и наверное уговаривать, все время подружек убалтываю (довольно улыбается)

*Тьютор:* Замечательно. А теперь скажи, ты хотела бы попробовать то, что у тебя хорошо получается или испытать что-то новое?

*Учащийся:* Наверное, я бы хотела попробовать поуговаривать и создать образ чего-нибудь. А что-то новое я как-то боюсь пробовать, вдруг у меня не получится.

*Тьютор:* Попробовать кого-то поуговаривать (фиксируя сказанное девочкой). А в какой задаче ты себя тогда видишь?

*Учащийся:* Скорее всего в мотивации.

*Тьютор:* Правильно ли я тебя понимаю, Вика, что с двумя задачами ты определилась?

*Учащийся:* Да, я иду на мотивацию и создание образа.

**Итоговая работа «Описание типового тьюториала»**

МАОУ лицей «Синтон», г.Чайковский

Структура работы:

1. Название типовой ситуации.

2. Фиксация хода тьюториала.

3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.

4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.

5. Описание тактик действия в зависимости от причины.

**1.Название типовой ситуации.**

Трудности, связанные с выбором коммуникативных задач.

По окончании вводного тьюториала, связанного с выбором тьюторантами КСК, все учащиеся начали расходиться по кабинетам в соответствии с КЗ. Четыре учащихся остались.

**2. Фиксация хода тьюториала.**

**2.1.**

**Тьютор**: Милена (обнимая), почему ты не определилась с КЗ?

**Учащийся 1**: (Вздыхая) Я не очень поняла, о чем эти КЗ.

**Тьютор:** Скажи конкретно, что ты не поняла

**Учащийся 1**: Ну, например, (стеснительно улыбаясь) что надо делать в «Диагностике»?

**Тьютор:** Миленочка, если ты спрашиваешь именно об этой задаче, давай попробуем поучаствовать в ней.

**Учащийся 1**: Ладно (кивая головой)

**2.2.**

**Тьютор**: Ребята, почему вы остались и не взяли никакой стикер?

**Учащиеся 2, 3**:А мы не хотим (взгляд исподлобья). Зачем нам это? (скрестили руки на груди). А можно мы пойдем домой?

**Тьютор**: Я вас услышала (дружелюбно, с улыбкой). Заставлять вас не буду, но хотелось бы вам предложить присутствовать на заключительном тьюториале, чтобы послушать своих одноклассников и узнать их впечатления.

**Учащиеся 2 и 3:** Ну, ладно (уходят).

**Тьютор:** До встречи!

**2.3.**

**Тьютор**: Вика, а почему ты не смогла выбрать КЗ?

**Учащийся 4**: Я все поняла, но я не знаю, какие выбрать (пожимает плечами). Вообще, хочу все попробовать!

**Тьютор**: Что у тебя хорошо получается: накидывать идеи, убеждать/уговаривать, создавать образ, оказывать услугу или выискивать/определять помехи?

**Учащийся 4**: Нуууу, точно создавать образ и наверное уговаривать, все время подружек убалтываю (довольно улыбается)

**Тьютор:** Замечательно. А теперь скажи, ты хотела бы попробовать то, что у тебя хорошо получается или испытать что-то новое?

**Учащийся 4**: Наверное, я бы хотела попробовать поуговаривать и создать образ чего-нибудь. А что-то новое я как-то боюсь пробовать, вдруг у меня не получится.

**Тьютор:** Попробовать кого-то поуговаривать (фиксируя сказанное девочкой). А в какой задаче ты себя тогда видишь?

**Учащийся 4**: Скорее всего в мотивации.

**Тьютор:** Правильно ли я тебя понимаю, Вика, чтос двумя задачами ты определилась?

**Учащийся 4**: Да, я иду на мотивацию и создание образа.

**3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.**

- Остались в классе

- Не сделали выбор КЗ с помощью стикеров

- Индифферентность к происходящему

- Чрезмерная суетливость

- Растерянность

**4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.**

Причина 1. Не понимает сути коммуникативных задач **(учащийся 1)**

Причина 2. Отсутствует желание участвовать в КСК **(учащиеся 2 и 3)**

Причина 3. Не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три **(учащийся 4)**

**5. Описание тактик действия в зависимости от причины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **Тактика 1** | **Тактика 2** |
| 1.Учащаяся не понимает сути коммуникативных задач | **Замысел:** Если ребёнок присутствовал на вводном тьюториале, он всё равно что-то понял. Поэтому нам важно выяснить, что понял или не понял и направить его на понимание | **Замысел:** Выяснить присутствие ребенка на вводном тьюториале |
| 1.«Что понял/не понял?»  2.«Задай мне вопросы на уточнение»  3.Тьютор задает вопросы, проверяющие понимание сути всех КЗ  4. «Какие задачи тебе интересны?»  5. «Я правильно тебя поняла, что тебе интересны КЗ «…..» и ты готова попробовать  себя в них?»» | 1.В случае присутствия – см.тактику 1  2. В случае отсутствия –индивидуальная консультация тьютора с тьюторантом на понимание сути каждой КЗ |
| *Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор допустил ошибку, отправив ребенка на КСК по КЗ без вопросов на уточнение* | | |
| 2.У учащихся отсутствует желание участвовать в КСК | **Замысел:** Если у ребёнка отсутствует желание участвовать в КЗ, работаем с желанием тьюторанта. Выясняем, есть ли у детей вообще интерес к профессиональному/деятельностному самоопределению, уменьшаем сопротивление тьюторанта | **Замысел:** Мы рассчитываем на то, что пробы пройдут успешно, и дети с воодушевлением расскажут о своём опыте на итоговом тьюториале, на который мы приглашаем«отказников»,что в свою очередь их смотивирует |
| - Давай с тобой помечтаем…  - «Что запомнилось из вводного тьюториала?»  - «Как ты считаешь, почему именно это тебе запомнилось?»  - «Что можете предложить в данной ситуации?» | 1.Тьютор соглашается отпустить тьюторантов домой до проведения итогового тьюториала при условии обязательного присутствия на нем.  2.Во время итогового тьюториала данные тьюторанты слушают впечатления других участников КСК.  3.После итогового тьюториала тьютор проводит с данными тьюторантами беседу:  - «Расскажите, что вы поняли?»  - «С чем ты сталкивался в жизни из того, что ты услышал?»  - «Давай попробуем соотнести твои жизненные ситуации с КЗ»  - «Как вы думаете, в какой КЗ вы можете применить свои жизненные знания и умения?» |
| *Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор пошел на поводу у ребят, отпустив их сразу домой без вопросов на уточнение.* | | |
| 3. Учащаяся не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три | **Замысел:** Совместить повседневную реальность тьюторанта с реальностью коммуникативных задач и расставить жизненные приоритеты сквозь призму жизненных задач тьюторанта | **Замысел:** Дать спектр способов предъявления решений (т.е. как сделать выбор) |
| 1. Тьютор задает вопросы на выяснение жизненных знаний и умений тьюторанта  2.Тьютор и тьюторант соотносят жизненный опыт тьюторанта с КЗ  3.Тьютор уточняет желание тьюторанта, попробовать то, что хорошо получается или практиковать что-то новое. | 1. предложить разные способы принятий решений:  - жребий  -интуитивно  - послушать «авторитета» (друзей)  - считалочка  - эмоционально (по ощущениям и переживаниям)  2. ребёнок выбирает КЗ одним из способов  3. обсудить в рефлексии удовлетворённость/неудовлетворённость тьюторанта его способом выбора |